

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Согласовано»
Управляющим Советом
Протокол № 1
«01» сентября 2021г.



« УТВЕРЖДАЮ »
и.о.директора МБОУ
ЗАТО г. Североморск «СОШ № 2»
А.В.Демкова
Приказ № 141/1-О от 01.09.2021.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на уровень начального общего образования

Заместитель директора по УВР
Пенькова В.С.

2021 год

Оглавление

Особенности воспитательного процесса в школе	3
Цель и задачи воспитания	3
Виды, формы и содержание деятельности.....	6
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	6
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
2. Модуль «Классное руководство»	7
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8
4. Модуль «Школьный урок».....	8
5. Модуль «Самоуправление».....	9
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	10
6. Модуль «Детские общественные организации»	10
7. Модуль «Работа с родителями».....	11
8. Модуль«Экскурсии, экспедиции, походы»	12
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
Календарный план воспитательной работы на уровень НОО	15

Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ№2» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Модуль «Школьный урок»

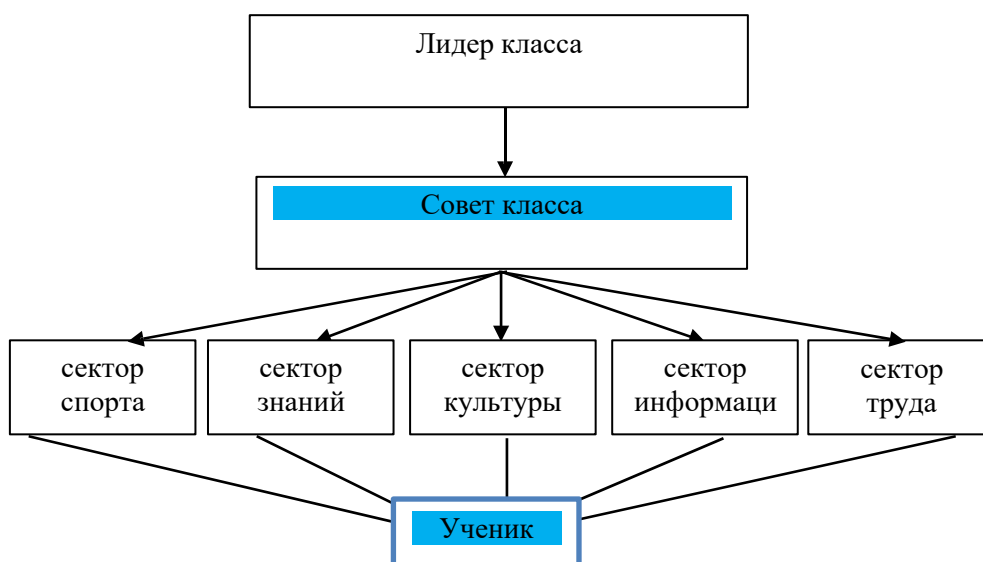
Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ№2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт ответственности за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. В начальной школе приемлемо Классное самоуправление.

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.



Направления работы классного самоуправления:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- деятельность школьной прессы;
- экологические десанты

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

6. Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основные направления ДОО в начальной школе:

Гражданско — патриотическое / экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Спортивно — оздоровительное

беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».

Я-лидер /раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров,

участие в акции «Я — гражданин России»

Нравственно — эстетическое / выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам

Экологическое / экологические акции «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND», организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников

Интеллектуально-познавательное / занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»

Досуговое / Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада №30; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы («КлубОК»), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

- происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на уровень НОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений . Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,			
Общешкольное родительское собрание		ноябрь	Администрация, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора,

			руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» . Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт , проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	5	Директор ,зам директора,
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Куратор РДШ
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Куратор РДШ
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Куратор РДШ
Благотворительная акция	1-4	декабрь	Куратор РДШ

«Детский орден милосердия»			
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Куратор РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры «Метролог»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в рамках клуба образовательный туризм «Вокруг Света»	1-4	По плану	Классные руководители, ЗДВР
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора, Куратор РДШ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский клуб «КлубОК»	1-4	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Основные мероприятия по направлениям в рамках Стратегии развития воспитания РФ до 2025 г. на уровень НОО

Название мероприятия	Сроки проведения	Для кого проводится / участники	Ответственные
ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ / РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания в начальной школе	Сентябрь Ноябрь-декабрь Февраль-март Апрель-май	родители	Администрация Классные руководители
Заседание родительского комитета	ежемесячно	Председатели родительских комитетов	Родительский комитет
Социальный опрос	Октябрь Декабрь март	Родители, учащиеся 1-4 классов	ЗДВР, СП
День Открытых Дверей для родителей	По графику	Родители, общественность	Администрация, коллектив ОУ
Совместные мероприятия с родителями	По плану	1-4	Классные руководители
Заседание родительского клуба «Клубок»	По графику	родители	ЗДВР, ПП, СП, ПО
Консультация специалистов школы	В течение месяца	родители	Администрация
Профориентационная работа (встречи, содействие с учреждениями, Вуза и учреждениями СПО)	В течение года		Администрация, классные руководители, педагог-психолог
РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
ШМО классных руководителей, ШМО начальных классов	1 раз в триместр	Классные руководители и СП, ПП	ЗДВР, руководитель ШМО
Участие в вебинарах	По графику	Классные руководители	Администрация
Повышение квалификации по вопросам воспитания	по согласованию	Педагоги	Администрация, педагоги
Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня	По согласованию	педагоги	Администрация
Открытые внеклассные мероприятия, мастер-классы, выступление на общешкольных мероприятиях	В рамках ШМО	педагоги	ЗДВР, руководитель ШМО
РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗА СЧЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ			
Информирование о	В течение года	Родители,	Ответственный за

деятельности ОУ на сайте ОУ (соц. группах)	(не реже 1 раза в неделю)	учащиеся 1-4, общественность	ведение сайта
Публикации на сайтах ОУ и различных сайтах для обмена и распространения педагогического опыта в сети Интернет	В течение месяца	Родители, учащиеся 1-4, общественность	Ответственный за ведение сайта, педагогический коллектив ОУ
Использование различных платформ для реализации воспитательного потенциала	В течение года	1-4	Учителя начальной школы
ПОДДЕРЖКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ			
Участие в волонтерском движении «Доброе сердце»	Ноябрь Апрель-май	1-4	ЗДВР, СС
Российское движение школьников	В течение года по плану	1-4	ЗДВР, СС, ПО, отв. за направление
ЮИД (друзья полиции)	В течение года по плану	3-4	ЗДВР, СС, ПО, отв. за направление
ДОО «Эколята»	В течение года по плану	2-4	ЗДВР, СС, ПО, отв. за направление
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	1-4	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	1-4	Классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	02-08-09.09	1-4	Зам. директора по безопасности Классные руководители
Единый день ПДД (По плану)	сентябрь	1-4	Зам. директора по безопасности Классные руководители
Посвящение в первоклассники	22-25.10	1а, 1б	Классные руководители 1-х классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.	1-2 3-4	Учитель информатики, классные руководители
НЕДЕЛЯ ПРАВА	11-25.11	1-4	Учителя истории и обществознания
День прав человека	10.12	3-4	СС, ЗДВР
День пожарной охраны	29-30.04	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители
Экскурсионные выезды и походы	В течение года	1-4	Классные руководители, ПО
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
Всероссийский Урок	01.09	1-4	Классные руководители
ЕКЧ Классные часы, посвященные Дню народного единства.	4.11	2-4	Классные руководители

День неизвестного героя	03.12	3-4	Классные руководители
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	4	Классные руководители, СС, ПО
ЕКЧ Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (1944 год) / Акция «Блокадный хлеб»	27.01	1-4	Классные руководители, ЗДВР
ЕКЧ День защитника Отечества	22.02.	1-4	Классные руководители
КТД «Защитнику отечества»	18-22.02	1-4	ЗДВР, классные руководители 1-4 классов
День России	12.06	1-4	Начальник ШДО лагеря
«Зарничка»	18-22.02	3-4	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Битва хоров	По плану	1-4	Классные руководители, учитель музыки
День воссоединения Крыма с Россией. (2014)	18.03.	1-4	СС, ЗДВР
ЕКЧ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04	1-4	Классные руководители, ПО
Акция «Письмо деду из будущего»	06-07.05	4	Классные руководители
Проект «Путь героя»	Апрель-май	1-4	ЗДВР, классные руководители
ЕКЧ «Великой Победе посвящается».	06-08.05	1-4	Классные руководители
Концертная программа «Салют Победы»	06-8.05.	1-4	ЗДВР, классные руководители
Акция «#Гордимся и помним» ВК	В течение года	1-4	ЗДВР, Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель, май	1-46	СС, ЗДВР
Акция «Свеча памяти»	июнь	1-4	СС, ЗДВР
Акция «Письмо Победы»	апрель	3-4	СС, ЗДВР
Встречи с выдающимися людьми	В течение года	1-4	СС, ЗДВР
Экскурсионные выезды и походы	В течение года	1-4	Классные руководители, ПО
ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Акция «Белый цветок»	Ноябрь	2-4 /родители	ЗДВР, Классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	В течение года	1-4	ЗДВР, Классные руководители, ПО
Благотворительная ярмарка, в рамках акции «Доброе сердце»	Декабрь, прель-май	1-4	ЗДВР, Классные руководители, Шадрин И.А.
Акция «День четвероного друга»	Октябрь, апрель	1-4	ЗДВР, Классные руководители, По

Выставка «Рождественское чудо»	декабрь	1-4	ЗДВР, Классные руководители, учителя ИЗО (ОРКСЭ, технологии), педагоги ДОД
Выставка «Осень – пора чудес»	Октябрь-ноябрь	1-4	ЗДВР, Классные руководители, учителя ИЗО (ОРКСЭ, технологии), педагоги ДОД
Выставка «Мамина улыбка», «Весенний букет»	Ноябрь, март	1-4	ЗДВР, Классные руководители, учителя ИЗО (ОРКСЭ, технологии), педагоги ДОД
Выставка «Пасхальный свет и радость»	апрель	1-4	ЗДВР, Классные руководители, учителя ИЗО (ОРКСЭ, технологии), педагоги ДОД
Встречи «Час со священником»	1 раз в триместр	1-4	ЗДВР, Классные руководители
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	февраль	4	Классные руководители
1 сентября «День Знаний!»	01.09	1-4	ЗДВР, ПО
ЕКЧ День пожилого человека «Отцы и дети».	01.10.	1-4	Классные руководители
Праздник первой отметки	Октябрь-ноябрь	2	Классные руководители 2-х классов
Международный день толерантности	16.11	1-4	Классные руководители
День матери (КТД)	22.11	1-4	Классные руководители, ПО, ЗДВР
День инвалида (Уроки добра)	03.12	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Фестиваль сказок	23-27.12	1-4	ЗДВР, классные руководители
Новый год (интерактивная площадка, утренники)	15-29.12	1-3	ЗДВР, СС, 9-11 классы
Мастерская Деда Мороза / украшения	15-29.12	1-4	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители, СС
«Рождественские чтения»	декабрь	1-4	Шадрин И.А., классные руководители
День дружбы	14.02	1-4	СС, ЗДВР, учителя английского языка Суругина С.В.
Концертная программа «Красота спасет мир», посвященная Международному женскому дню	06.03	1-4	Классные руководители, ПО, ЗДВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30.03	1-4	Заведующая библиотекой
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	25-30.03	1-4	Учитель музыки, классные руководители

Фестиваль «Музыка повсюду»			
Праздник Святой Пасхи»	22-26.04	1-4	СС, руководитель ОРКСЭ
Международный День Семьи	15.05.	1-4	Классные руководители 1-11 классов
Выпускной бал	25-30.05	4	Классные руководители, ЗДВР, ПО
Итоговые общешкольные линейки	По графику	1-4	ЗДВР, ПО, ЗДУВР
Экскурсионные выезды и походы	В течение года	1-4	Классные руководители, ПО
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ			
Библиотечные и литературные уроки, посвященные Юбилейным датам выдающихся деятелей	По плану	1-4	ЗДВР, библиотека, педагоги, классные руководители
Мероприятия по плану Школьной библиотеки / Международный день школьных библиотек	октябрь	1-4	Заведующая библиотекой
КТД «Масленица спортивная»	Февраль-март	1-4	Учителя физической культуры
Праздник Фольклора	апрель	1-4	Классные руководители
День народных промыслов	апрель	1-4	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
День славянской письменности и культуры.	20-23.05	3-4	Учителя русского языка и литературы
Экскурсионные выезды и походы	В течение года	1-4	Классные руководители, ПО
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ			
Выставки технического творчества	Ноябрь, апрель,	4	Классные руководители, педагоги ДОД технической направленности
Мероприятие «Азбуку прочёл»	Февраль-март	1е	Учителя 1-х классов
Участие в НПК (начальная школа)	По графику	1-4	Руководитель ШНО
Уроки финансовой грамотности	По графику	1-4	Классные руководители, руководители ВД
Неделя начальной школы	март	1-4	Учителя-предметники
Экскурсионные выезды и походы	В течение года	1-4	Классные руководители, ПО
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ			
Акция «ЗДОРОВЬЕ - ТВОЕ БОГАТСТВО» (план)	Сентябрь Ноябрь Апрель июнь	1-4	ЗДВР, учителя физической культуры

Мероприятия в рамках ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА	По графику	1-4	Учителя физической культуры
ЕКЧ «Гигиена . Секреты Мойдодыра»	ноябрь	1-4	Классные руководители
День здоровья (турниры, состязания, игры)	Сентябрь Ноябрь Апрель июнь	1-4	Учителя физической культуры
КТД «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ноябрь, апрель	3-4 5-6	Учителя физической культуры
ЕКЧ «Полезная привычка»	сентябрь	1-4	Классные руководители (6-11)
Классные часы «Здоровые дети»	03 - 09.09 19 - 24.11 08 - 13.04	1-5	Классные руководители (1-5)
Спортивные мероприятия по плану	В течение года	1-10	Учителя физической культуры
ЕКЧ «Здоровое питание и режим»	апрель	1-4	Классные руководители
МЕСЯЧНИК «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»	Сентябрь, март	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители
Встречи с медицинскими работниками	По согласованию	1-4	Классные руководители, ЗДВР
Встречи с людьми, пропагандирующими спорт и здоровый образ жизни	По согласованию	1-4	Классные руководители, ЗДВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
Организация дежурства по классу	В течение года	1-4	Классные руководители
Акция «Чистюля»	1 раз в триместр	1-4	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации	В течение года	1-4	Классные руководители
Мастер-классы «Узнаем профессии»	По графику	1-4	Классные руководители
Участие в субботниках	По согласованию	1-4	Классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Акция «Посади дерево»	сентябрь	Родители, учащиеся 1-4	Классные руководители
Акция – проект «ЭКОЗАБОТА» (сбор батареек)	В течение года	1-4	Классные руководители
День Земли	апрель	1-4	Классные руководители
Акция «Кормушка»	Декабрь-март	1-4	Классные руководители
День птиц	Март-апрель	1-4	Классный

			руководитель
Экологическая акция «Чистая Земля. Уберем мусор из нашей жизни»,	Сентябрь, апрель	1-4	Классные руководители
Операция «Ёлочка»	Декабрь-январь	1-4	Классные руководители
Акция «Покормим птиц зимой»	Декабрь-март	1-4	Классные руководители
«Мир кошек», к Международному дню кошек	март	1-4	ЗДВР, СС
Акция «Утилизация» (оргтехника)	Март-апрель	1-4	Классные руководители
Акция «Весна»	Март-апрель	1-4	Классные руководители
Акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры	В течение года	1-4	ЗДВР, классные руководители, ССС
Акция «#ВместеЯрче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Сентябрь-октябрь	3-4	Классные руководители
<u>Акция «Разделяй с нами»</u>	По графику	1-4	ЗДВР, СС, эко-лидеры школы